ANNUAL REPORT
2007–2008

Education Quality and
Accountability Office

EQAO

Dr. Brian L. Desbiens
Chair

Jerry Ponikvar
Vice-Chair

Marguerite Jackson
CEO

Dr. Bette M. Stephenson
Director Emeritus

Evelyn Bradley

Dr. Lorna Earl

Anita Kesavan Srinivasan

Marilyn Knox

Dr. Charles E. Pascal
Former Chair

Mariette Carrier-Fraser

Education Quality and Accountability Office
2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 Web site: www.eqao.com

© 2008 Queen's Printer for Ontario

Reliable Evidence of Achievement Supports Student Learning

Brian L. Desbiens
Chair

Marguerite Jackson
CEO

In today's information-driven society, success for students in school and beyond is dependent on a solid educational foundation. At the Education Quality and Accountability Office (EQAO), our goal is to provide information and resources to support student learning so that every student in Ontario's publicly funded education system has the opportunity to reach his or her highest potential.

EQAO has established a world-class assessment program and harnesses the experience of Ontario's educators and internationally recognized experts in the field of large-scale testing to design and administer assessments based on The Ontario Curriculum. These assessments measure student achievement in reading, writing and mathematics according to curriculum expectations and provide indicators of achievement that help evaluate and focus improvements for student learning. As an independent agency of the Government of Ontario, EQAO enhances the accountability of the province's education system through its results and can be counted on to provide students, parents and the education community with objective, reliable evidence of student achievement at key stages in the student's education.

We are committed to providing the education community with resources that empower it to help students strive and thrive. EQAO's published reports and its recommendations to educators based on its assessment results do not mark the end of the evaluation process. Fine-tuning data and the identification of strengths and areas for improvement serve as evidence to inform discussions about how best to move forward. Every year, this information feeds the ongoing cycle of improvement in Ontario's public education system.

This year, EQAO deepened its engagement with the education community by offering new and expanded resources for parents and educators. These resources, described throughout the following report, demonstrate how data are used to inform student and school improvement strategies. We continue to undertake research initiatives in order to remain "best-of-class" in large-scale assessment practices and to foster our ability to provide timely and useful information to educators.

The success of Ontario's students on provincial, national and international assessments illustrates the vitality of the education system today. At EQAO, we are proud of the work we do to support our partners in education. By continuing to work together, we will drive and support the improvements that will make all the difference in the lives of Ontario's students.

Brian L. Desbiens, Chair

Marguerite Jackson, CEO

Student Achievement at the End of the Primary Division

(Grades 1 to 3)

The Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Primary Division (Grades 1–3) measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 3. Year-to-year results in all three areas show that more Grade 3 students are performing at or above the provincial standard, indicating a trend of improvement. Over the past five years, the percentage of students meeting or exceeding the provincial standard has increased by nine percentage points in writing, from 55% to 64%, and by 12 percentage points in reading and mathematics, from 50% to 62% and 57% to 69% respectively.

Sample Question

Choose the word that correctly completes the sentence.

The student could see many _____ flying overhead.

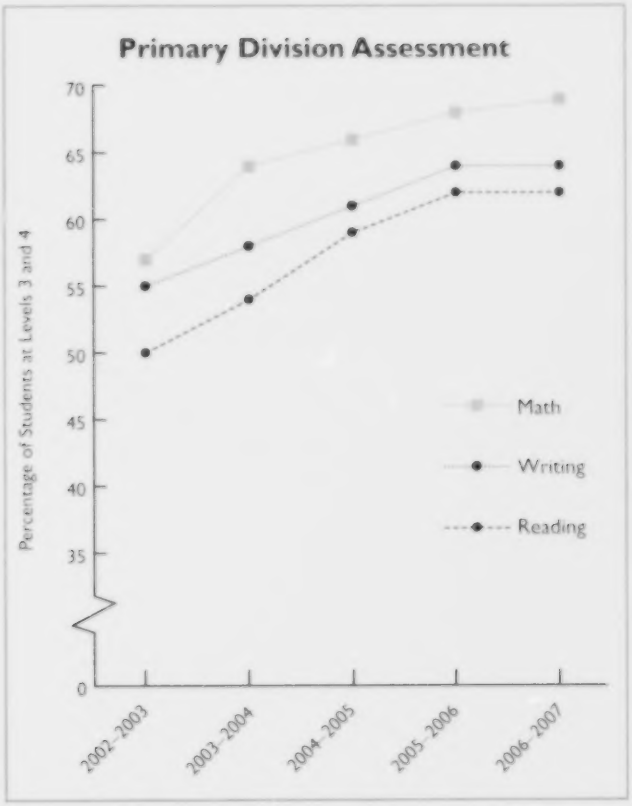
a goose

b geese

c gooses

d geeses

When the assessment was first administered, in 1996–1997, 33% of students achieved the provincial standard or above in mathematics; 39% did in writing and 50% did in reading.



"We used to feel the EQAO data didn't affect those of us who weren't teaching Grade 3 or Grade 6, but now we see our school's EQAO results and other data as a reflection tool that informs our teaching practice and identifies where we may improve on our practices."

Katherine McKeown, Teacher
Roden Public School, Toronto
District School Board

Student Achievement at the End of the Junior Division

(Grades 4 to 6)

The Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Junior Division (Grades 4 - 6) measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 6. Year-to-year results in all three areas show that more students are performing at or above the provincial standard, indicating a trend of improvement. Over the past five years, the percentage of students meeting or exceeding the provincial standard has increased from 56% to 64% in reading, from 54% to 61% in writing and from 53% to 59% in mathematics.

Sample Question

A school needs to buy 2400 pencils. The prices for pencils at 3 stores are shown below.

- Store A sells 60 pencils for $1.80.
- Store B sells 30 pencils for $0.99.
- Store C sells 15 pencils for $0.55.

The school will purchase the pencils with the lowest price. Which store has the lowest price for 2400 pencils?

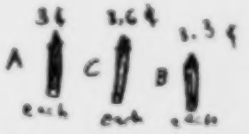
Explain your answer.

I divided the price with the amount of pencils

1.80 ÷ 60 = 3

.99 ÷ 30 = 3.3

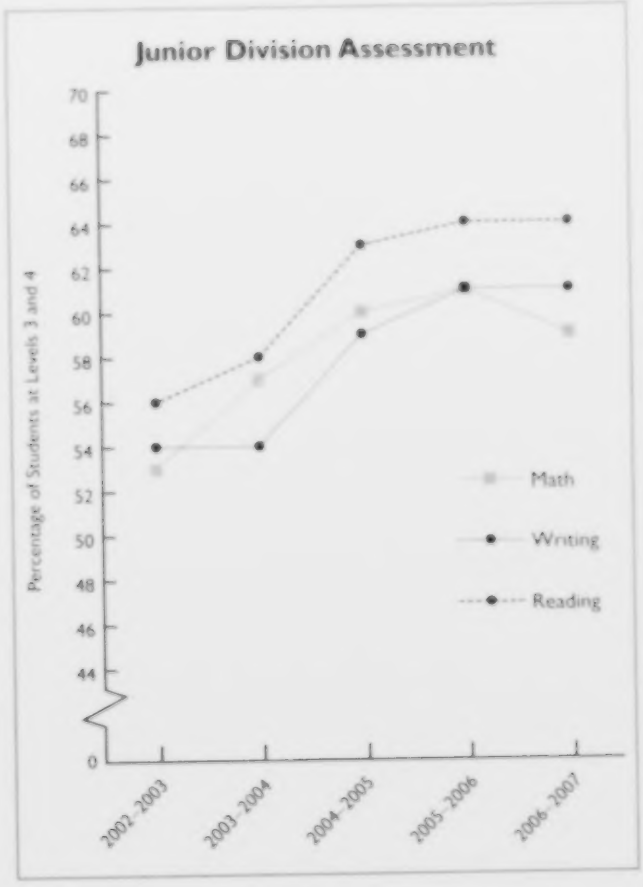
.55 ÷ 15 = 3.6



Store A has the lowest price for pencils.

This response earns a code 40, the maximum score on a scale scoring rubric.

In 1998–1999, the first year the Grade 6 assessment was administered, 48% of students achieved the provincial standard or above in reading and writing and 46% did in mathematics.



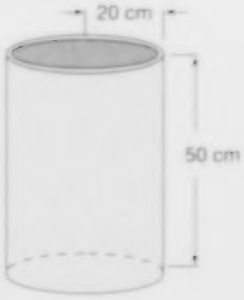
"Over the past four years at [my school], when we get the EQAO results back we get the summary report, and we dissect it and look at where the kids are having the most difficulties, and then we set up action plans to [improve] those skills for the following year."

New Maryland Teacher
Peel Family School Board
Hamilton Roman Catholic
District School Board

Student Achievement on the Grade 9 Assessment of Mathematics

Sample Question

Brad has a cylindrical metal container that is open at the top. He wants to paint the other surfaces of the container, including the bottom.



Which expression should he use to calculate the area to be painted?

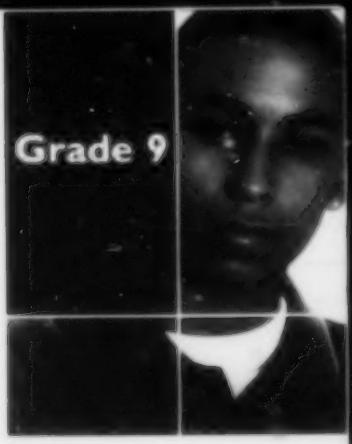
a $\pi(20)(50)$ cm^2

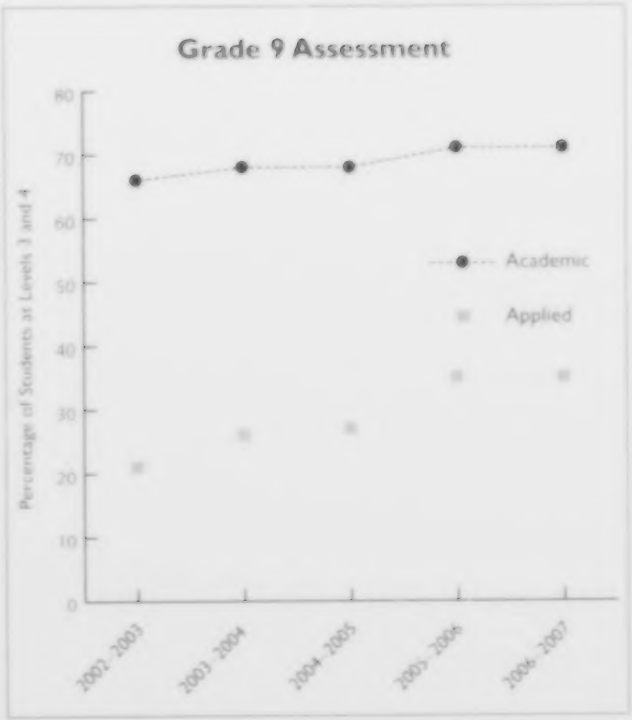
b $2\pi(20)(50)$ cm^2

c $2(\pi(20)^2 + \pi(20)(50))$ cm^2

d $(\pi(20)^2 + 2\pi(20)(50))$ cm^2

The Grade 9 Assessment of Mathematics measures the mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 9. A separate assessment is administered to students in academic and applied mathematics courses. The percentage of students in both applied and academic courses performing at or above the provincial standard has increased over the last five years, indicating steady and sustained improvement. In 2006–2007, 71% of students in the academic program performed at or above the provincial standard, up from 66% in 2002–2003. Additionally, 35% of students in the applied program performed at or above the provincial standard, up from 21% in 2002–2003.





"We see the EQAO test not as an end in itself but as a learning process that begins as early as elementary school. EQAO brings everyone—elementary teachers, Notre Dame teachers, board personnel, parents and, of course, students—together in a very real, collaborative learning community."

Student Achievement on the Ontario Secondary School Literacy Test

The OSSLT measures whether a student's literacy skills meet the minimum standard for understanding reading selections and communicating in a variety of written forms, according to the expectations set out in *The Ontario Curriculum* across all subject areas to the end of Grade 9. Successful completion of the test or of the Ontario Secondary School Literacy Course is one of the 32 requirements for an Ontario Secondary School Diploma.

In 2007, 84% of fully participating first-time eligible students were successful, maintaining the record-high success rate achieved in 2006. This marks a 12-percentage-point increase over the past five years, up from 72% in October 2002.

Sample Question

Select the sentence that is written correctly.

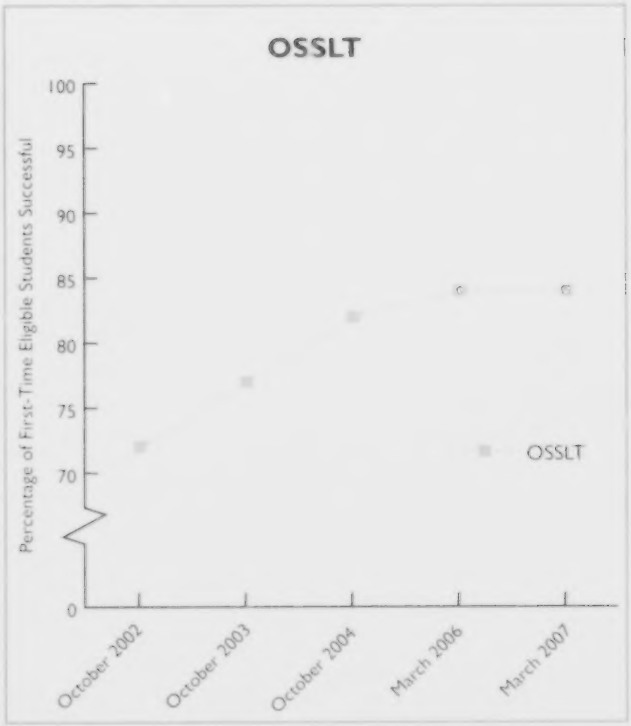
a Mrs. Brown is a teacher who help students.

b Dr. Smith, like many other doctors, study diseases.

c Of all the building materials, wood is one of the best.

d Vitamin A is one of many vitamins that is good for you.

Literacy—being able to communicate through reading and writing—is key to students' success at school and beyond, and allows them to participate fully in society and become workers in a knowledge-based economy.



"It is important to recognize that schools are dynamic and, while overall goals often transcend time, strategies to address those goals are ever-changing. We strive to analyze our school data and apply processes in a purposeful way that is meaningful to our school's unique characteristics."

Debra Rantz, Principal
General Panet High School
Rainbow County District
School Board

Best Practices in Large-Scale Assessment

"EQAO employs best assessment practices to develop and score its assessments carefully so that individual student scores and school results can be validly interpreted. At the same time, EQAO works to ensure that the assessments are comparable from one year to the next, thereby allowing the valid interpretation of change across years."

Dr. W. Todd Rogers,
EQAO Scholar in Residence and
Professor, Centre for Research in
Applied Measurement and
Evaluation, University of Alberta

EQAO is a leader in large-scale assessment programs. In order to remain "best-in-class," EQAO continuously works to implement best practices by reviewing, refining and improving its methods.

This year, EQAO sustained this focus by identifying emerging trends in large-scale assessment programs with the help of scholars-in-residence, professionals who provide objective feedback about assessment practices. In 2007, EQAO's scholars-in-residence were Dr. W. Todd Rogers, a professor at the Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation at the University of Alberta, and Dr. Mark Reckase, a professor of measurement and quantitative methods specializing in education at Michigan State University. EQAO also continued to work with a panel of national and international psychometric experts, who advise EQAO on all aspects of the assessment cycle.

Providing timely results of the assessments enables educators to incorporate the results into their improvement-planning strategies, student interventions and target setting. In 2007, the primary division and junior division assessment results were reported to schools within 12 weeks of the test, while the Grade 9 and OSSLT results were provided within 10 weeks.

The agency's focus on continuous improvement ensures its assessment program is based on appropriate design and methodology. EQAO assessments are curriculum-based, and the agency ensures all of the items on the primary division, junior division and Grade 9 assessments and the OSSLT align with the learning expectations in *The Ontario Curriculum*.

Engaging the Education Community

Supporting Ontario Educators

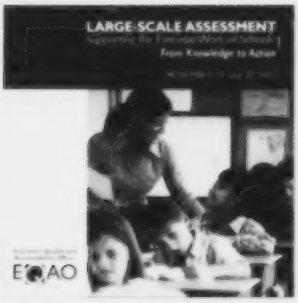
EQAO engages Ontario educators in every step of the assessment cycle, from development to administration to scoring. In 2007, EQAO executed a robust and comprehensive program of collaboration and outreach that included the participation of 2550 English- and French-language educators in scoring and committee activities. Additionally, approximately 96% of educators scoring the primary and junior assessments reported that their participation was a positive professional development experience.

Over the year, EQAO offered 70 education workshops and stakeholder meetings, involving staff from 20 school boards. The sessions were aimed at building the capacity for using data and were offered to teachers, principals, school teams and school-district personnel. Events focused on topics such as "Looking at Assessment Data to Enhance Student Learning" and "Using EQAO Data and Resources to Inform Professional Practice."

EQAO also hosted symposia entitled *Celebrating Success*, involving 56 English-language and 14 French-language school administrators. Educators were brought together from across the province to share and discuss their strategies and best practices. These leaders of achievement appreciated the opportunity to work together and form a professional community that focused on providing each student with the opportunity to be successful in his or her learning.

"The use of the EQAO Web site, teacher resources, past tests and scoring guides enables me to provide students with more timely and instructive feedback on their progress. Through the EQAO-levelled samples, areas of improvement are recognized immediately, which drives my instruction."

Tony Di Marco, Teacher
R.L. Beattie Public School
Rainbow District School Board



EQAO's Provincial Conference
November 2007

A Parent's Guide to EQAO Tests

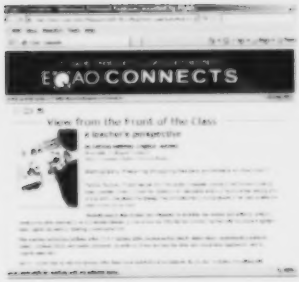
This year, EQAO held its second provincial conference, entitled "Supporting the Everyday Work of Schools: From Knowledge to Action." The conference included more than 30 outstanding keynote, plenary and breakout sessions. Experts and leaders in Ontario's education system shared their expertise, successful practices and insights on how to use large-scale assessments as a tool for improving student achievement. With the shared goal of supporting student success, the conference brought together approximately 450 delegates representing all school boards across the province. Key sessions were made available by webcast to education stakeholders and parents across Canada. The webcasts were viewed by over 1500 people, marking a 209% increase in viewers from the 2006 conference webcasts.

EQAO values parents as important and active partners in the effort toward improved student achievement. In 2007, EQAO worked in partnership with parent group representatives to create and distribute "A Parent's Guide to EQAO Tests," which provides insight into the primary and junior division assessments. This guide was supplemented with an expanded "Questions and Answers" section made available in 21 languages on the EQAO Web site.

In June 2007, EQAO launched *EQAO Connects*, a Web magazine written especially for teachers. The first issue was received by 5400 educators in Ontario, which increased to over 9000 by the February 2008 issue. With articles written by teachers and leading education experts, *EQAO Connects* is published to

empower the education community by providing resources that help teachers better understand and use large-scale assessments and data from other sources to support their vital work in the classroom.

Continuing its efforts to engage the education community, EQAO profiled a total of 45 schools in its provincial reports. These school stories illustrate the many successful school environments across Ontario's publicly funded school system.

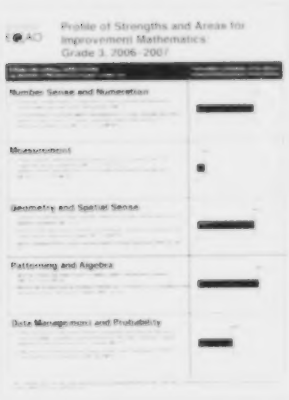


EQAO Webmag Article
from Spring 2007 Issue

Delivering Data That Inform

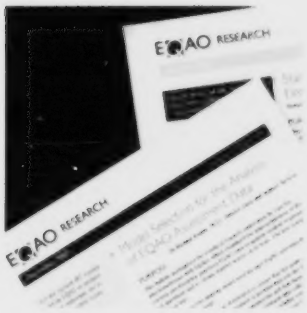
EQAO enhanced one of its key reports to track student progress. The Individual Student Reports sent to students after the junior division assessment now show students' results on the primary division assessment written in Grade 3. EQAO also introduced a new report called "Profile of Strengths and Areas for Improvement." This tool was created to assist schools and boards in their improvement planning by identifying student skills on which student performance falls below the provincial average.

The education community continues to become more skilled at using data. In a survey of elementary school principals, 95% report that they use EQAO data to identify program strengths and areas for improvement in student learning.



Profile of Strengths and Areas for Improvement, Mathematics: Grade 3, 2006–2007

Research to Support Student Learning



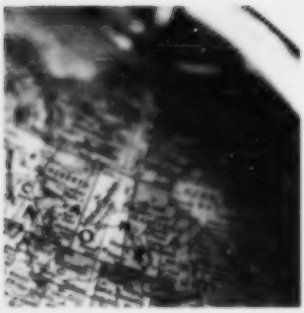
"The overall conclusion of the English- and French-language standards studies was that the constructs, benchmarks and performance levels for the EQAO and PIRLS assessments were sufficiently comparable to allow for reasonable comparisons of the overall findings and the trends in student performance over time."

Excerpt from "EQAO Research Bulletin No. 2, Standards Project for Elementary Reading" (February 2008)

EQAO undertakes research focused on better understanding student achievement and improving its large-scale assessment program. This allows EQAO to enhance the information provided to schools and boards for improvement planning.

The topics of EQAO's ongoing research include selecting appropriate scales, psychometric issues, achievement gaps and tracking the achievement results of cohorts across grades to report on student progress.

In 2007, EQAO became a member of the Policy Advisory Committee on a research project focusing on large-scale assessment, learning and accountability. This project is headed by a strategic research cluster consisting of academics, practitioners and policy-makers across Canada and six other countries. The participating universities in North America include Simon Fraser University; the University of British Columbia; the University of Victoria; the University of Ottawa; the University of California, Berkeley; the University of Alberta and the Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto.



National and International Assessments

EQAO coordinates Ontario's participation in national and international assessments on behalf of the Government of Ontario. These assessments provide information on how Ontario students' learning compares to that of students across the country and around the world. Results released in 2007 demonstrate that Ontario students consistently place at or near the top when compared to other jurisdictions in Canada and worldwide. The reports released this year include

- Programme for International Student Assessment, 2006
- Progress in International Reading Literacy Study, 2006
- Second Information Technology in Education Study, 2006

Programme for International Student Assessment, 2006

Overall Science Achievement

Statistically Higher Than Canada	Statistically the Same as Canada	Statistically Lower Than Canada
Alberta, Finland, Hong Kong-China	Ontario British Columbia, Canada, Chinese Taipei, Estonia, Japan, New Zealand, Quebec	Argentina, Australia, Austria, Azerbaijan, Belgium, Brazil, Bulgaria, Chile, Colombia, Croatia, Czech Republic, Denmark, France, Germany, Greece, Hungary, Iceland, Indonesia, Ireland, Israel, Italy, Jordan, Korea, Kyrgyzstan, Latvia, Liechtenstein, Lithuania, Luxembourg, Macau-China, Manitoba, Mexico, Montenegro, the Netherlands, New Brunswick, Newfoundland and Labrador, Norway, Nova Scotia, Poland, Portugal, Prince Edward Island, Qatar, Romania, Russian Federation, Saskatchewan, Serbia, Slovak Republic, Slovenia, Spain, Sweden, Switzerland, Thailand, Tunisia, Turkey, United Kingdom, United States, Uruguay

National and International Assessments

Programme for International Student Assessment, 2006

Overall Science Achievement

Statistically Higher Than Canada

Alberta, Finland, Hong Kong, China

Statistically the Same as Canada

Ontario

Statistically Lower Than Canada

Argentina, Australia, Austria, Azerbaijan, Belgium, Brazil, Bulgaria, Chile, Colombia, Croatia, Czech Republic, Denmark, France, Germany, Greece, Hungary, Iceland, Indonesia, Ireland, Israel, Italy, Jordan, Korea, Kyrgyzstan, Latvia, Liechtenstein, Lithuania, Luxembourg, Macau-China, Manitoba, Mexico, Montenegro, the Netherlands, New Brunswick, Newfoundland and Labrador, Norway, Nova Scotia, Poland, Portugal, Prince Edward Island, Qatar, Romania, Russian Federation, Saskatchewan, Serbia, Slovak Republic, Slovenia, Spain, Sweden, Switzerland, Thailand, Tunisia, Turkey, United Kingdom, United States, Uruguay

Looking Forward

As this report demonstrates, EQAO has had a successful year achieving the objectives set out in its business plan. The agency's assessment program, data and resources have continued to improve the quality of education across the province while contributing to the overall accountability of Ontario's publicly funded education system.

This fiscal year marks a period of transition for the board of directors that governs EQAO. In February 2008, Dr. Charles Pascal stepped down as chair of the board to become the Premier of Ontario's special advisor on the implementation of full-day learning for four- and five-year-olds. Dr. Pascal had been chair of EQAO since 2005 and oversaw many important initiatives that strengthened EQAO's assessment program and its role in the public education system. This fiscal year also marks the end of the terms of directors Dr. Bette M. Stephenson and Mariette Carrier-Fraser. EQAO's board of directors has offered Dr. Stephenson, a founding member of the board and a past minister of education, the honorary position of director emeritus in recognition of her contributions to the education community. EQAO and Ontario education owe a debt of gratitude to these individuals, whose experience, wisdom and leadership have made an immeasurable contribution to the success of the agency.

EQAO welcomes Dr. Brian L. Desbiens to his new position as chair of the board. Member of the board for the past three years, Dr. Desbiens was appointed chair of the agency in April 2008. Dr. Desbiens brings over 35 years of education experience to the leadership of EQAO, and his focus on student success and innovative learning and teaching strategies will be a great asset to the agency.

The current strategic framework that guides EQAO's work, which was developed in 2006, will reach the end of its three-year scope in 2009. As part of the business planning activities for the next fiscal year, the board of directors will undertake an in-depth review of the overall direction of the agency and establish a strategic framework that will carry the agency into the future.

Underscoring all activities will be EQAO's dedication to overseeing a world-class large-scale assessment program and to working closely with the education community to ensure its data are used to enhance classroom instruction and support improved student achievement. EQAO's

activities will continue to make a strong contribution to the quality and accountability of Ontario's publicly funded education system.

About EQAO

EQAO is a catalyst for increasing the success of Ontario students by measuring their achievement of reading, writing and mathematics curriculum expectations. As an arm's-length provincial agency, EQAO plays a pivotal role by conducting province-wide tests at key points in every student's primary, junior and secondary education and reporting the results. The assessments produce objective and reliable evidence, which adds to the current knowledge about student learning and is an important tool for improvement at the individual, school, school board and provincial levels.

Schools and school boards create their own reports of EQAO data for distribution to parents and others in their communities. EQAO posts school, school board and provincial results on its Web site (www.eqao.com).

EQAO is dedicated to working with the education community and enhancing the quality and accountability of the education system in Ontario. This is achieved through student assessments that produce objective, reliable and relevant information, and through the timely public release of this information along with recommendations for system improvement.

Values

EQAO values student learning above all other interests.

EQAO values information that has the potential to bring about constructive change and improvement.

EQAO values the dedication and expertise of Ontario's educators and works in partnership with them in all of its activities.

EQAO values the delivery of its programs and services with equivalent quality in both English and French.

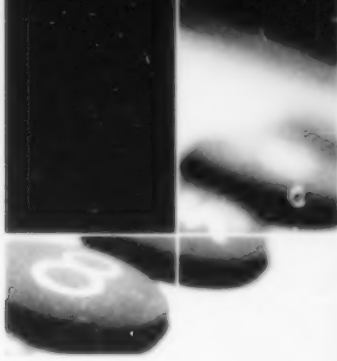
Financial Report

Year Ended March 31, 2008

Statement of Financial Position

March 31, 2008

	2008	2007
FINANCIAL ASSETS		
Cash	**$ 1,307,117**	$ 11,413,145
Board restricted fund	**3,565,498**	2,766,657
Accounts receivable	**275,671**	276,937
	5,148,286	14,456,739
LIABILITIES		
Accounts payable and accrued liabilities	**1,736,100**	3,725,991
Deferred revenue	**1,462,725**	9,639,714
	3,198,825	13,365,705
NET FINANCIAL ASSETS	**1,949,461**	1,091,034
NON-FINANCIAL ASSETS		
Prepaid expenses	**481,959**	120,471
Tangible capital assets	**1,134,078**	555,152
	1,616,037	1,675,623
ACCUMULATED SURPLUS	**$ 3,565,498**	$ 2,766,657



Statement of Operations and Accumulated Surplus

Year Ended March 31, 2008

	2008 Actual
REVENUE	
Government of Ontario:	
Base allocation payments	$ 30,893,590
Other revenue	799,065
	31,692,655
EXPENSES	
Service and rental	16,514,346
Salaries and wages	10,513,157
Transportation and communication	2,630,556
Supplies and equipment	1,235,755
	30,893,814
ANNUAL SURPLUS	798,841
ACCUMULATED SURPLUS—BEGINNING OF YEAR	2,766,657
ACCUMULATED SURPLUS—END OF YEAR	$ 3,565,498

Full audited financial statements are available on the EQAO Web site, www.eqao.com, or by request at 1-888-327-7377.

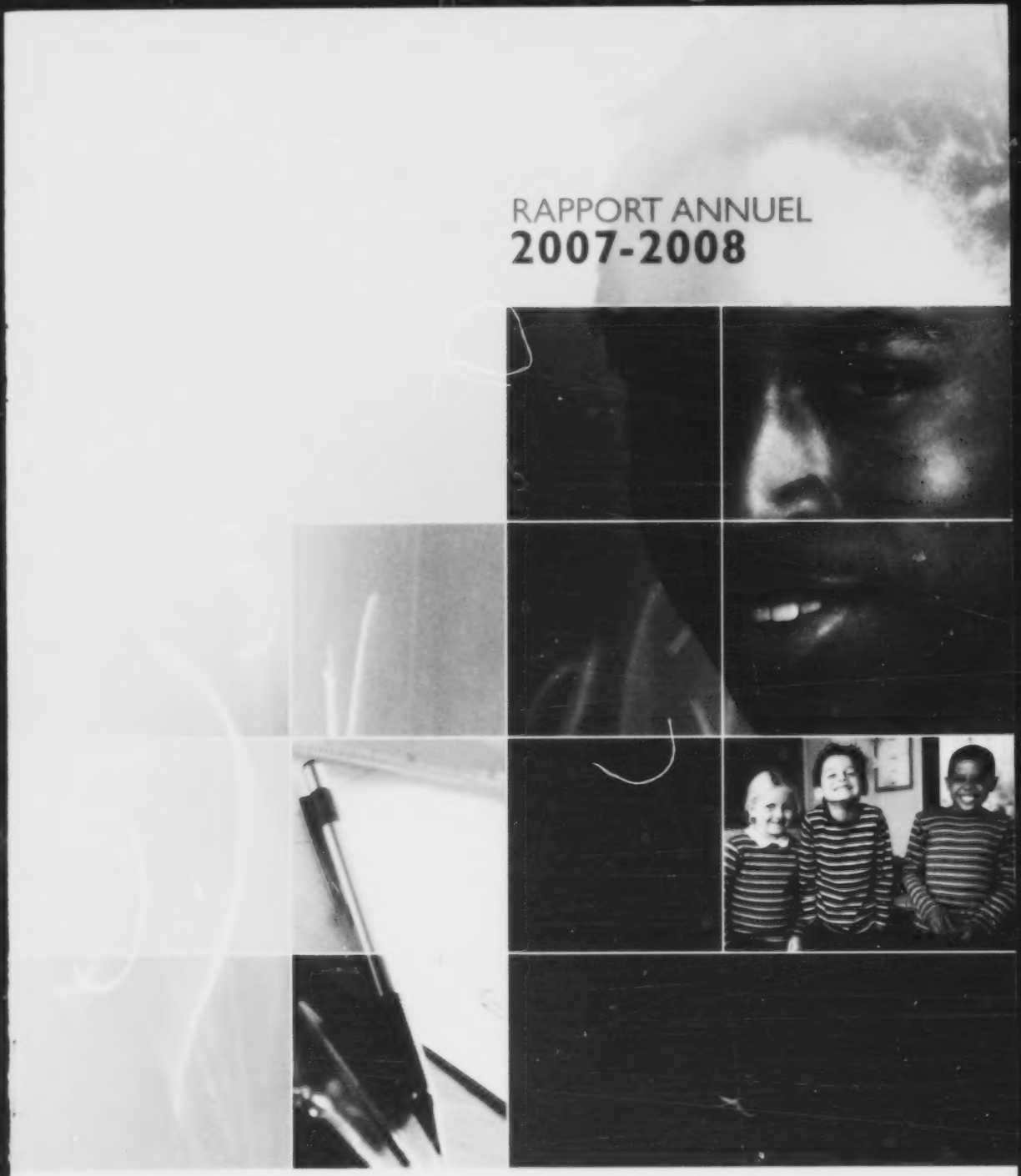
Education Quality and
Accountability Office
2 Carlton Street, Suite 1200
Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377
Web site: www.eqao.com

© 2008 Queen's Printer for Ontario

Education Quality and Accountability Office

EQAO

RAPPORT ANNUEL
2007-2008



Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation

OQRE

Brian L. Desbiens
président

Jerry Ponikvar
vice-président

Marguerite Jackson
directrice générale

Bette M. Stephenson
directrice émérite

Evelyn Bradley

Lorna Earl

Anita Kesavan Srinivasan

Marilyn Knox

Charles E. Pascal
ancien président

Mariette Carrier-Fraser

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008

Des données fidèles sur le rendement appuyant l'apprentissage des élèves

Brian L. Desbiens
président

Marguerite Jackson
directrice générale

Dans la présente société entraînée par l'information, la réussite des élèves à l'école et toute la vie durant dépend d'une éducation de base solide. L'objectif de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est de fournir des renseignements et des ressources qui appuieront l'apprentissage des élèves afin que chaque élève du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario ait l'occasion d'atteindre son plein potentiel.

L'OQRE a établi un programme d'évaluations de classe mondiale et tire profit de l'expérience des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, ainsi que de celle de spécialistes reconnus à l'échelle internationale dans le domaine des évaluations à grande échelle, pour élaborer et administrer des tests fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*. Ces tests mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques conformément aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum et fournissent des indicateurs de rendement qui aident à évaluer et à cibler les améliorations à l'apprentissage des élèves. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE rehausse la responsabilité du système éducatif de la province par l'entremise de ses résultats et garantit de fournir aux élèves, aux parents et au milieu de l'enseignement des données objectives et fidèles du rendement des élèves à des étapes clés de leur éducation.

Nous sommes engagés à fournir au milieu scolaire des ressources qui le responsabilisent afin d'aider les élèves à couronner leurs efforts de réussite. Les rapports publiés par l'OQRE et ses recommandations aux éducatrices et éducateurs fondées sur les résultats de ses tests ne signalent pas la fin du processus d'évaluation. Les données provenant des tests et l'identification de forces et de domaines à améliorer servent de preuves qui éclairent les discussions sur l'adoption des meilleures mesures à prendre pour progresser. Chaque année, ces renseignements alimentent le cycle d'amélioration continu dans le système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario.

Cette année, l'OQRE approfondit son engagement envers le milieu de l'enseignement en offrant des ressources améliorées ou nouvelles aux parents ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs. Ces ressources, décrites dans le présent rapport, montrent comment les données sont utilisées pour éclairer les stratégies d'amélioration des élèves et des écoles. Nous poursuivons nos initiatives de recherche afin de demeurer les « leaders » en pratiques d'évaluations à grande échelle et de perfectionner notre habileté à produire des renseignements utiles, en temps opportun, pour les éducatrices et éducateurs.

La réussite des élèves de l'Ontario aux tests provinciaux, nationaux et internationaux fait preuve de la vitalité du système éducatif actuel. Le personnel de l'OQRE est fier de son travail à l'appui de ses partenaires en éducation. En continuant de travailler ensemble, nous favoriserons et appuierons les améliorations qui influeront positivement sur la vie des élèves de l'Ontario.

Le président,

Brian L. Desbiens

La directrice générale,

Marguerite Jackson

Rendement des élèves à des étapes clés

Cycle primaire : de la 1re à la 3e année

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année), évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3e année. Les résultats d'une année à l'autre dans les trois matières montrent que plus d'élèves de 3e année atteignent ou dépassent la norme provinciale, indiquant une tendance d'amélioration. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est passé de 47 % à 54 % en lecture, de 58 % à 73 % en écriture et de 47 % à 61 % en mathématiques.

Exemple d'une question

Choisis la bonne réponse.

L'enfant mange une banane _____.

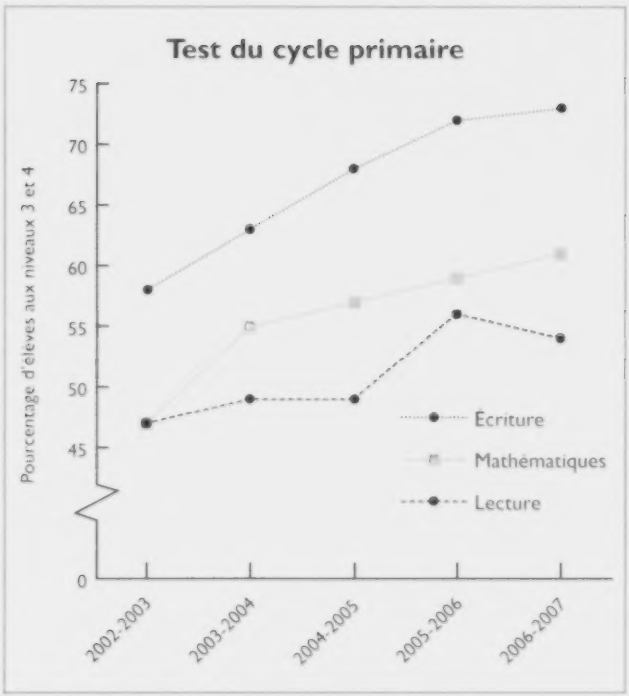
a mûr

b mûre

c mûrs

d mûres

En 1996-1997, lorsque le test a été administré pour la première fois, 20 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture et en mathématiques et 45 % en lecture.



« Au tout début, les résultats des tests de l'OQRE faisaient peur, c'est sûr. Au cours des années, nous sommes arrivés à nous les approprier de sorte qu'ils sont devenus un outil très important dans la planification de la réussite. »

Paul Cadieux, directeur
École élémentaire catholique
Saint-Victor, Conseil scolaire
de district catholique de l'Est
ontarien

Rendement des élèves à des étapes clés

Cycle moyen : de la 4e à la 6e année

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4e à la 6e année), évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6e année. Les résultats d'une année à l'autre dans les trois matières montrent que plus d'élèves atteignent ou dépassent la norme provinciale, indiquant une tendance d'amélioration. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est passé de 58 % à 68 % en lecture, de 63 % à 74 % en écriture et de 66 % à 76 % en mathématiques.

Exemple d'une question

Un magasin vend des planches pour construire des maisons. Les 500 premières planches coûtent 3,10 $ chacune et toutes les autres planches qui dépassent cette quantité coûtent 2,92 $ chacune.

Léo achète 1 080 planches et il pense que le prix des planches s'élèvera à moins de 3 200 $.

A-t-il raison?

Justifie ta réponse.

Non, car 500 des planches coûtent 3,10$ chaque alors ensemble, c'est 1550,00 et le reste des planches, 580 coûtent 2,92$ chaque alors ensemble, c'est 1693,60
1550,00 + 1693,60 = 3248,60
qui est 48,60$ de plus car il pensait que c'était moins de 3200$

580 × 2,92 = 1160, 5220, + 1160 = 1693,60

500 × 3,10 = 000, 500, + 1500 = 1550,00

1080 − 500 = 580

580 : 2,92 : 1693,60
500 : 3,10 : 1550,00

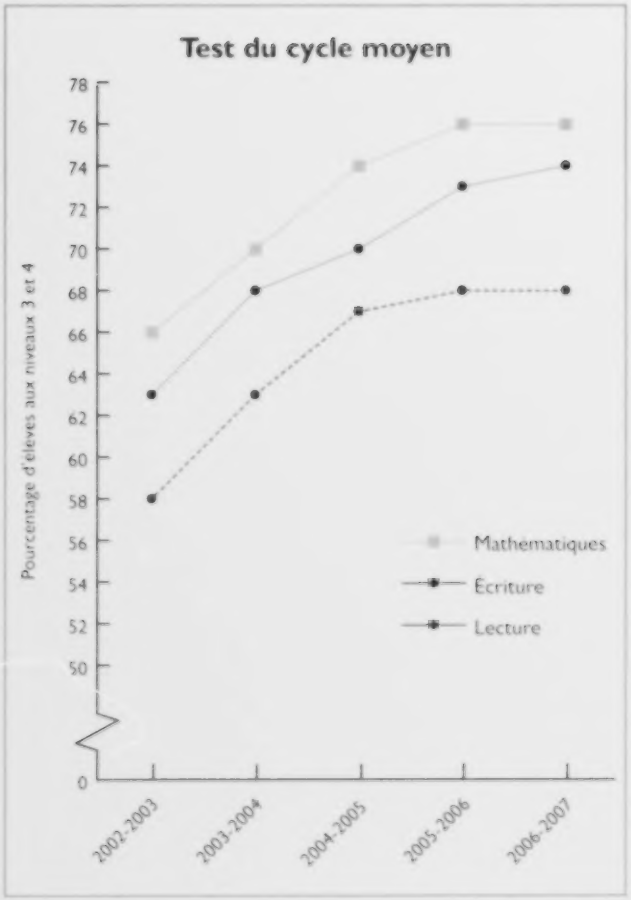
3243,60 − 3200,00 = 0043,60

1693,60 + 1550,00 = 3248,60

Cette réponse représente un code 40, soit le score maximal de l'échelle descriptive.

Cycle moyen

En 1998-1999, lorsque le test a été administré pour la première fois, 59 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, 58 % en écriture et 55 % en mathématiques.



« Les résultats des tests de l'OQRE sont des données fiables des compétences linguistiques des élèves, donc ils permettent de voir dans quels domaines il faut cibler et quelles stratégies il faut privilégier et modifier pour améliorer le rendement des élèves. »

Louise Seguin, enseignante
École élémentaire Le Petit Prince
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

Rendement des élèves à des étapes clés

Test de mathématiques, 9e année

Le Test de mathématiques, 9e année, mesure les habiletés en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9e année. Un test différent est administré aux élèves du cours théorique et à ceux du cours appliqué. Le pourcentage d'élèves dans le cours théorique et le cours appliqué qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté aux cours des cinq dernières années, indiquant une amélioration constante et soutenue. En 2006-2007, 70 % des élèves du cours théorique avaient atteint ou dépassé la norme provinciale, en comparaison à 66 % en 2002-2003. Aussi, 33 % des élèves du cours appliqué avaient atteint ou dépassé la norme provinciale, en comparaison à 21 % en 2002-2003.

Exemple d'une question

Le tableau ci-dessous définit de façon algébrique la masse de chacun des quatre membres de la famille Rousseau.

Membre de la famille Rousseau	Masse (kg)
le père	$4x + 6$
la mère	$3x - 2$
la fille	$2x - 6$
le fils	$x + 7$

La masse totale des quatre membres de la famille Rousseau est de 255 kg.

Quelle est la masse de la mère en kg?

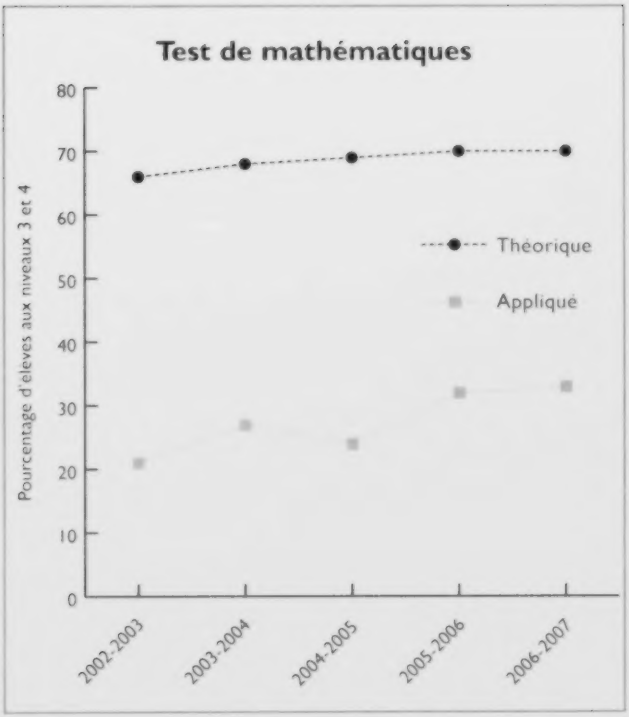
a 75

b 73

c 64

d 25

En 2002-2001, lors de la première administration du Test de mathématiques, 9e année, 45 % des élèves du cours théorique avaient atteint ou dépassé la norme provinciale. Au cours de la même année, seulement 10 % des élèves du cours appliqué avaient atteint ou dépassé la norme provinciale.



« Les progrès réalisés en mathématiques au cours des six dernières années sont très étroitement liés aux initiatives qui ont été privilégiées durant cette période. Ces pratiques sont maintenant bien ancrées dans la culture d'amélioration de l'école. »

Pierre Séguin, directeur
École secondaire Confédération
Conseil scolaire de district
du Centre-Sud-Ouest

Rendement des élèves à des étapes clés

Test provincial de compétences linguistiques

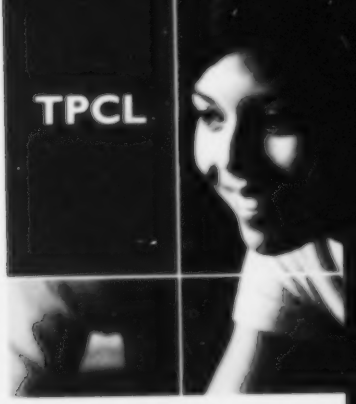
Le TPCL mesure les compétences en littératie des élèves afin de déterminer s'ils atteignent la norme minimale requise à la fin de la 9e année pour comprendre les textes de lecture et communiquer à l'aide de différents genres de textes écrits, conformément aux attentes et contenus d'apprentissage de toutes les matières du curriculum de l'Ontario. La réussite au test ou au Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario représente l'une des 32 exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

En 2007, 83 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le test. Cela indique une augmentation de 4 points de pourcentage au cours des cinq dernières années, en comparaison à 79 % en octobre 2002.

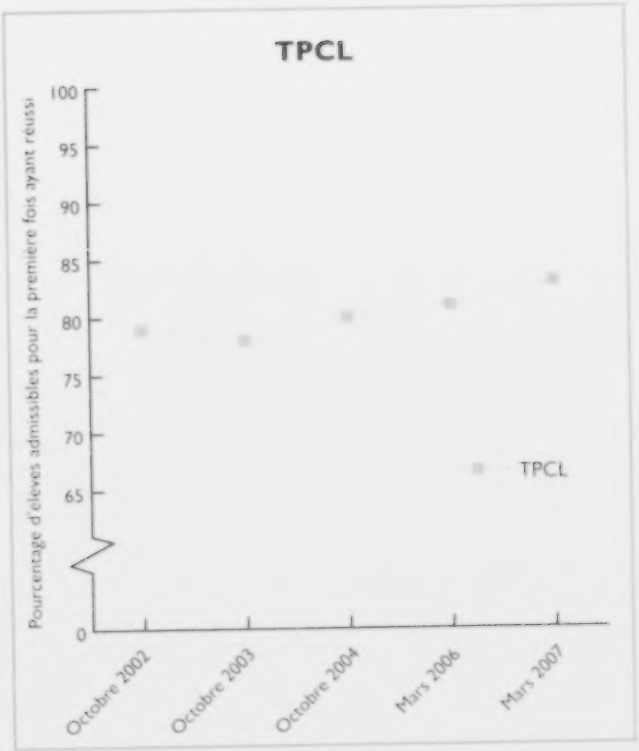
Exemple d'une question

Choisis la phrase qui est correctement ponctuée.

- **a** **Lors des éliminatoires le joueur a marqué deux buts.**
- **b** **Lors des éliminatoires, le joueur a marqué deux buts.**
- **c** **Lors des éliminatoires le joueur, a marqué deux buts.**
- **d** **Lors des éliminatoires, le joueur, a marqué deux buts.**



La littératie – la capacité de communiquer par le biais de la lecture et de l'écriture – représente la clé de la réussite pour chaque élève, à l'école et toute la vie durant, et cela leur permet de fonctionner pleinement dans la société et devenir des travailleuses et travailleurs dans une économie axée sur le savoir.



« Les données du TPCL sont à la base du plan d'amélioration de l'école. Elles nous permettent comme équipe de revoir les priorités que nous avions ciblées et d'identifier les lacunes afin d'apporter les modifications nécessaires à notre plan d'amélioration de cinq ans. »

Anne Lallamme, directrice
École secondaire Le Sommet,
Conseil des écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

Pratiques exemplaires dans le domaine des évaluations à grande échelle

« L'OQRE se sert de pratiques exemplaires pour élaborer puis noter avec attention ses tests, afin que le résultat de chaque élève ainsi que les résultats des écoles et des conseils scolaires puissent être interprétés avec justesse. En même temps, l'OQRE s'assure que ses tests soient comparables d'une année à l'autre, permettant ainsi une interprétation valide des changements qui se produisent au fil du temps. »

W. Todd Rogers, chercheur invité de l'OQRE et professeur au Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation, Université de l'Alberta

L'OQRE est un chef de file dans le domaine des programmes d'évaluations à grande échelle. Afin de demeurer le meilleur en son genre, l'OQRE travaille continuellement pour mettre en œuvre des pratiques exemplaires permettant d'examiner, de peaufiner et d'améliorer ses méthodes.

Cette année, l'OQRE a continué de se concentrer sur l'identification de nouvelles tendances en matière de programmes d'évaluations à grande échelle avec l'aide de chercheuses et chercheurs invités ainsi que de spécialistes qui fournissent une rétroaction objective au sujet de ses pratiques d'évaluation. En 2007, les chercheurs invités étaient monsieur W. Todd Rogers, professeur au Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation de l'Université de l'Alberta, et monsieur Mark Reckase, professeur en mesures et méthodes quantitatives se spécialisant en éducation de la Michigan State University. L'OQRE continue également de travailler avec un groupe de spécialistes en psychométrie reconnus à l'échelle nationale et internationale qui examinent tous les aspects du cycle d'évaluation et le conseillent à ce sujet.

Fournir les résultats des tests en temps voulu permet aux éducatrices et éducateurs de les inclure dans leurs stratégies de planification du rendement, les interventions à l'intention des élèves et l'établissement de cibles. En 2007, les résultats des tests des cycles primaire et moyen ont été diffusés aux écoles 12 semaines après l'administration de chacun des tests, alors que les résultats du test de 9e année et du TPCL ont été diffusés dix semaines après l'administration du test.

Cette concentration de l'agence sur l'amélioration continue assure que son programme d'évaluations est fondé sur un concept et une méthodologie appropriés. Les tests de l'OQRE sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario* et l'agence s'assure que tous les items des tests des cycles primaire et moyen, de 9e année et du TPCL s'alignent sur les attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans le curriculum.

Travailler avec le milieu éducatif

À l'appui des éducatrices et éducateurs de l'Ontario

L'OQRE fait participer les éducatrices et éducateurs de la province dans chaque étape du cycle d'évaluation, de l'élaboration à l'administration à la notation des tests. En 2007, l'OQRE a exécuté un programme solide et complet de collaboration et de liaison incluant la participation de 2 550 éducatrices et éducateurs de langue française et de langue anglaise aux séances de notation et aux activités de ses comités. De plus, environ 96 % des éducatrices et éducateurs qui ont fait la notation des tests des cycles primaire et moyen ont indiqué que leur participation a été une expérience de perfectionnement professionnel positive.

Cette année, l'OQRE a aussi organisé 70 ateliers et réunions d'intervenantes et intervenants en éducation de langue française et de langue anglaise impliquant le personnel de vingt conseils scolaires. Les séances portaient sur le renforcement des capacités d'utiliser les données et elles étaient offertes au personnel enseignant, aux directions d'école, aux équipes-écoles et au personnel des conseils scolaires. Ces rencontres avaient comme thèmes « Utiliser les données et les ressources de l'OQRE pour contribuer aux pratiques professionnelles » et « Utilisation des données des tests pour renforcer l'apprentissage des élèves ».

L'OQRE a aussi organisé des symposiums intitulés « Célébrons la réussite », impliquant 14 administratrices et administrateurs d'écoles de langue française et 56 d'écoles de langue anglaise. Ces personnes venant de toutes les régions de la province se sont rassemblées pour discuter et partager leurs stratégies et leurs pratiques exemplaires. Ces leaders du rendement ont apprécié l'occasion de travailler ensemble et de former une communauté

« En 3e, 6e et 9e années, il est clairement de mise d'intégrer des questions de l'OQRE dans les évaluations routinières. Le site de l'OQRE fournit un grand nombre de questions ayant servi dans les tests d'années précédentes. On y voit là une ressource pédagogique fort importante. »

Serge Demers, directeur
École des sciences de l'éducation
Université Laurentienne, Sudbury
Ontario

Conférence provinciale de l'OQRE
novembre 2007

Un guide au sujet
des tests de l'OQRE
à l'intention des parents

professionnelle qui a mis l'accent sur la façon de fournir à chaque élève l'occasion de réussir son apprentissage.

Cette année, l'OQRE a organisé sa deuxième conférence provinciale intitulée « Un appui au travail quotidien des écoles : de la connaissance à l'action ». La conférence comprenait plus de trente exposés, séances plénières et ateliers. Des spécialistes et des leaders du système éducatif de l'Ontario ont partagé leur expertise, leurs meilleures pratiques et leurs points de vue sur la façon d'utiliser les évaluations à grande échelle comme outil pour améliorer le rendement des élèves. En partageant le même objectif, soit l'appui de la réussite des élèves, cette conférence a rassemblé environ 450 personnes représentant tous les conseils scolaires de la province. Les intervenantes et intervenants en éducation et les parents de tout le Canada ont pu regarder les webémissions des présentations clés. Ces webémissions ont été regardées par plus de 1 500 personnes, ce qui représente une augmentation de 209 % en comparaison des webémissions de la conférence de 2006.

L'OQRE attribue une grande valeur aux parents comme partenaires importants et actifs dans leurs efforts envers l'amélioration du rendement des élèves. En 2007, l'OQRE a travaillé en partenariat avec des représentantes et représentants de groupes de parents pour créer et distribuer « Un guide au sujet des tests de l'OQRE à l'intention des parents », qui fournit un aperçu des tests des cycles primaire et moyen. Ce guide comprend aussi une section « Questions et réponses » disponibles en 21 langues sur le site Web de l'OQRE.

En juin 2007, l'OQRE a lancé *OQRE branché*, un magazine Web écrit spécialement à l'intention du personnel enseignant. Le premier

numéro a été envoyé à 5 400 éducatrices et éducateurs de l'Ontario, et le lectorat du numéro de février 2008 est passé à plus de 9 000. Avec des articles écrits par des enseignantes, des enseignants et des spécialistes en éducation, *OQRE branché* est publié pour doter le milieu éducatif de ressources qui l'aidera à mieux comprendre et utiliser les évaluations à grande échelle ainsi que d'autres données pour l'appuyer dans son travail essentiel en salle de classe.

En continuant ses efforts à impliquer le milieu scolaire, l'OQRE a publié 45 cas de réussite d'écoles dans ses rapports provinciaux. Ces cas de réussite illustrent le succès de plusieurs écoles de tout le système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario.

Fournir des données qui informent

L'OQRE a amélioré un de ses rapports clés pour faire le suivi du progrès des élèves. Le Rapport individuel de l'élève envoyé aux élèves du cycle moyen indique maintenant les résultats que ceux-ci avaient obtenus au test du cycle primaire (en 3e année). L'OQRE a aussi introduit un nouveau rapport intitulé « Aperçu des forces et des points à améliorer ». Cet outil a été créé pour aider les écoles et les conseils scolaires dans leur planification de l'amélioration en identifiant les habiletés auxquelles les élèves ont obtenu un résultat inférieur à la moyenne provinciale.

Le milieu éducatif continue d'être mieux qualifié dans l'utilisation de données. Lors d'un sondage fait auprès de directions d'école élémentaire, 94 % ont affirmé utiliser les données de l'OQRE pour identifier les forces et les domaines servant à améliorer l'apprentissage de leurs élèves.

Article tiré du numéro Printemps 2007 du magazine Web de l'OQRE

Aperçu des forces et des points à améliorer, mathématiques : 3e année, 2006-2007

Recherches à l'appui de l'apprentissage des élèves

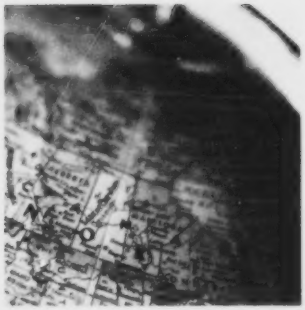
« La conclusion générale des études sur les normes de langue française et de langue anglaise est que les construits, les repères et les niveaux de rendement dans les évaluations de l'OQRE et du PIRLS étaient suffisamment semblables pour permettre de comparer raisonnablement les résultats généraux et les tendances dans le rendement des élèves d'une année à l'autre. »

Extrait du Bulletin de recherche de l'OQRE n° 2, Projet portant sur les normes en lecture au palier élémentaire, février 2008

L'OQRE effectue des recherches axées sur une meilleure compréhension du rendement des élèves et sur l'amélioration de son programme d'évaluations à grande échelle. Cela lui permet d'améliorer les renseignements fournis aux écoles et aux conseils scolaires aux fins de planification de l'amélioration.

Les recherches continues effectuées par l'OQRE portent, entre autres, sur la sélection d'échelles appropriées, l'exploration de questions psychométriques, les écarts dans le rendement et le suivi des résultats de rendement des cohortes de toutes les années d'études dans le but de faire un rapport sur les progrès des élèves.

En 2007, l'OQRE prenait part à un projet de recherche du Policy Advisory Committee qui met l'accent sur les évaluations à grande échelle, l'apprentissage et la responsabilité. Ce projet est dirigé par un groupe de recherche stratégique comprenant des membres du personnel d'universités, des intervenantes et intervenants et des décisionnaires venant du Canada et de six autres pays. Les universités participantes en Amérique du Nord incluent : Simon Fraser University, University of British Columbia, University of Victoria, l'Université d'Ottawa, University of California, Berkeley, University of Alberta et l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.



Évaluations nationales et internationales

L'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales, au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations fournissent des renseignements sur la façon dont l'apprentissage des élèves de l'Ontario se compare à celui des élèves du Canada et des autres pays. Les résultats diffusés en 2007 indiquent que les élèves de langue française de la province démontrent de bonnes compétences et reçoivent une éducation de bonne qualité. Les rapports diffusés cette année comprennent :

- Programme international pour le suivi des acquis des élèves, 2006
- Programme international de recherche en lecture scolaire, 2006
- Seconde étude internationale sur la technologie de l'information, 2006

Programme international pour le suivi des acquis des élèves, 2006

Rendement général en sciences

Statistiquement supérieur au Canada	Statistiquement équivalent au Canada	Statistiquement inférieur au Canada
Alberta, Finlande, Hong Kong-Chine	Ontario Canada, Colombie-Britannique, Estonie, Japon, Nouvelle-Zélande, Québec, Taipei-Chine	Allemagne, Argentine, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique, Brésil, Bulgarie, Chili, Corée, Colombie, Croatie, Danemark, Espagne, États-Unis, France, Grèce, Hongrie, Île-du-Prince-Édouard, Fédération de Russie, Indonésie, Irlande, Islande, Israël, Italie, Jordanie, Kirghizistan, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Macao-Chine, Manitoba, Mexique, Monténégro, *Nouveau-Brunswick*, *Nouvelle-Écosse*, Norvège, Pologne, Portugal, Pays-Bas, Qatar, République de Slovénie, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, *Saskatchewan*, Serbie, Slovaquie, Suède, Suisse, Thaïlande, *Terre-Neuve et Labrador*, Tunisie, Turquie, Uruguay

Évaluations nationales et internationales

Programme international pour le suivi des acquis des élèves, 2006

Rendement général en sciences

Statistiquement supérieur au Canada

Alberta, Finlande, Hong Kong-Chine

Statistiquement équivalent au Canada

Ontario

Statistiquement inférieur au Canada

Allemagne, Argentine, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique, Brésil, Bulgarie, Chili, Corée, Colombie, Croatie, Danemark, Espagne, États-Unis, France, Grèce, Hongrie, Île-du-Prince-Édouard, Fédération de Russie, Indonésie, Irlande, Islande, Israël, Italie, Jordanie, Kirghizistan, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Macao-Chine, Manitoba, Mexique, Monténégro, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Norvège, Pologne, Portugal, Pays-Bas, Qatar, République de Slovénie, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, Saskatchewan, Serbie, Slovaquie, Suède, Suisse, Thaïlande, Terre-Neuve et Labrador, Tunisie, Turquie, Uruguay

Regard vers l'avenir

Comme ce rapport le démontre, l'OQRE a eu une année couronnée de succès en atteignant les objectifs détaillés dans son plan d'activités. Le programme d'évaluations, les données et les ressources de l'OQRE ont continué d'améliorer la qualité de l'éducation dans toutes les régions de la province, contribuant également à la responsabilité globale du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario.

Cet exercice financier signale une période de transition pour le conseil d'administration de l'OQRE. En février 2008, monsieur Charles Pascal a quitté le poste de président du conseil d'administration de l'OQRE pour assumer le rôle de conseiller spécial du premier ministre de l'Ontario en matière de mise en œuvre de l'apprentissage pour les enfants de quatre et cinq ans. Monsieur Pascal remplissait les fonctions de président du conseil d'administration depuis 2005 et a géré nombre d'initiatives importantes qui ont solidifié le programme d'évaluations de l'OQRE et son rôle dans le système éducatif financé par les deniers publics. Cet exercice financier signale également la fin des mandats de mesdames Bette M. Stephenson et Mariette Carrier-Fraser. Le conseil d'administration de l'OQRE a offert à madame Bette M. Stephenson, membre fondatrice du conseil d'administration et ancienne ministre de l'Éducation, le poste honorifique de directrice émérite en reconnaissance de sa contribution au milieu de l'enseignement. L'OQRE et le système éducatif de l'Ontario sont reconnaissants de l'expérience, la sagesse et le leadership que ces personnes ont contribué à la réussite de l'agence.

L'OQRE souhaite la bienvenue à monsieur Brian L. Desbiens à son nouveau poste en tant que président du conseil d'administration. Membre du conseil depuis trois ans, monsieur Desbiens a été nommé président en avril 2008. Monsieur Desbiens contribuera plus de 35 années d'expérience en éducation au leadership de l'OQRE, et sa concentration sur la réussite des élèves et les stratégies innovatrices d'apprentissage et d'enseignement représentera un important atout pour l'OQRE.

Le cadre stratégique qui guide le travail de l'OQRE et qui a été élaboré en 2006 atteindra la fin de sa période d'activité de trois ans en 2009. Dans le contexte des activités de planification des opérations pour le prochain exercice financier, le conseil d'administration entreprendra une révision approfondie de l'orientation générale de l'OQRE et établira un nouveau cadre stratégique qui le guidera au cours des années à venir.

Au cœur de toutes les activités de l'OQRE est son dévouement à la gestion d'un programme d'évaluations à grande échelle de classe mondiale et son engagement à travailler étroitement avec le milieu scolaire afin d'assurer que ses données sont utilisées pour rehausser l'enseignement en salle

de classe et pour appuyer l'amélioration du rendement des élèves. Les activités de l'OQRE continueront de contribuer de manière importante à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario.

Au sujet de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en en rapportant les résultats. Ces tests fournissent des données objectives et fidèles qui complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À l'aide des données de l'OQRE, les écoles et les conseils scolaires créent leurs propres rapports pour ensuite les distribuer aux parents et aux autres membres de leur collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

L'OQRE s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout autre intérêt.

L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.

L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rapport financier

pour l'exercice terminé le 31 mars 2008

État de la situation financière

31 mars 2008

	2008	2007
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse	**1 307 117 $**	11 413 145 $
Fonds affecté du Conseil	**3 565 498**	2 766 657
Comptes débiteurs	**275 671**	276 937
	5 148 286	14 456 739
PASSIFS		
Comptes créditeurs et charges à payer	**1 736 100**	3 725 991
Revenus reportés	**1 462 725**	9 639 714
	3 198 825	13 365 705
ACTIFS FINANCIERS NETS	**1 949 461**	1 091 034
ACTIFS NON FINANCIERS		
Charges payées d'avance	**481 959**	1 120 471
Immobilisations corporelles	**1 134 078**	555 152
	1 616 037	1 675 623
EXCEDENT	**3 565 498 $**	2 766 657 $

État des revenus, des dépenses et de l'excédent

pour l'exercice terminé le 31 mars 2008

	2008 Budget (non vérifié)	2008 Réel	2007 Réel
REVENUS			
Gouvernement de l'Ontario			
Versements d'allocation de base	33 779 940 $	**30 893 590 $**	32 922 663 $
Autres revenus	–	**799 065**	865 025
	33 779 940	**31 692 655**	33 787 688
DÉPENSES			
Services et frais de location	17 996 324	**16 514 346**	19 676 742
Salaires, rémunérations et avantages sociaux	10 174 945	**10 513 157**	9 712 269
Transport et communication	3 887 571	**2 630 556**	2 661 488
Fournitures et équipements	1 721 100	**1 235 755**	900 532
	333 779 940	**30 893 814**	32 951 031
EXCÉDENT ANNUEL	–	**798 841**	836 657
EXCÉDENT – AU DÉBUT DE L'EXERCICE	2 766 657	**2 766 657**	1 930 000
EXCÉDENT – À LA FIN DE L'EXERCICE	2 766 657 $	**3 565 498 $**	2 766 657 $

Les états financiers complets et vérifiés sont affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca). Ils peuvent aussi être obtenus en composant le 1 888 327-7377.

Office de la qualité et de la
responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377
Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour
l'Ontario, 2008

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**

OQRE